

Med sølv i hjertet og åpent sinn ønsker vi deg velkommen inn

ÅRSPLAN

SØLVSTUFFEN BARNEHAGE

2016-2017



Innhold

Styrers forord	3
Innledning	4
Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgave	5
Kvalitetsutviklingsplanen	6
Satsningsområder.....	8
-flerkulturelt mangfold	8
-språk.....	11
-lek.....	13
- sosial kompetanse.....	14
- Ivo Caprinos eventyrverden.....	17
-IKT... ..	19
Overgang barnehage-skole.....	22
Planlegging, dokumentasjon og vurdering... ..	23
Verktøy i kvalitetsarbeidet	23
Samarbeid	25
Aktivitetsskalender 2016	26

Styrers forord

Som styrer i Sølvstuppen barnehage er jeg stolt over å få arbeide i en flerkulturell barnehage hvor mangfoldet synliggjøres som en naturlig del av hverdagen, hvor barna opplever at forskjeller og likheter hånd i hånd skaper et godt og trygt miljø og hvor det enkelte barnet ivaretas med fokus på sin egenverdi i sosialt samspill med små og store.

Vi jobber med et tydelig fokus på språk og kommunikasjon

Vi jobber aktivt for å gi barna muligheter til medvirkning

Vi jobber målrettet med fokus på utvikling av sosial kompetanse

Vi fokuserer på tilrettelegging for et godt lekemiljø

Disse punktene bidrar sterkt til å gjøre Sølvstuppen barnehage til et godt sted for barn å være, med store muligheter for trygghet, trivsel og utvikling.

Med sin beliggenhet midt i byen, med et variert og flott uteområde «Verdens Ende», i tillegg til nærheten til flotte turområder blant annet i Funkelia, er uteaktiviteter og uteliv en viktig del av barnehagehverdagen i Sølvstuppen barnehage. For barn å få muligheter til å både lære seg om hvordan man forholder seg til alt som det å være en del av en bybarnehage byr på utendørs, i tillegg til barnehagens uteområde og våre jevnlige turer ut i skog og mark, bidrar til å gi barna et svært variert tilbud av utendørsaktiviteter som vi er stolte av å kunne tilby.

Mat og kosthold er viktige deler av det barnehage tilbudet i Sølvstuppen barnehage. Vi har egen kokk og er opptatt av å tilby et sunt og variert kosthold, hvor blant annet fisk og grønnsaker har mye plass. Vi serverer varm lunsj hver dag, med unntak av på turdager.

I kommende barnehageår vil temaet «Ivo Caprinos eventyrverden» i bredt samspill med satsningsområdene «flerkulturelt mangfold», «språk», «lek» og «sosial kompetanse» samt vårt engasjement rundt felles satsning gjennom samarbeidet «Kongsbergbarnehagene» på Kvalitetsutviklingsplan, IKT-satsning og realfagssatsning uten tvil bidra til at vi går inn i et spennende barnehageår som bør gi rom for mye utvikling og læring, og mange gode opplevelser for både små og store.

Kongsberg, 30. juni 2016

Innledning

Barnehagens visjon «Med sølv i hjertet og åpent sinn ønsker vi deg velkommen inn» danner grunnlag for måten vi ønsker å drive barnehage på.

”Med sølv i hjertet”

Vår barnehage er tuftet på Kongsbergs unike historie om sølvet - som ifølge sagnet ble funnet av gjeterbarna Helga og Jakob i 1623, og som er grunnlaget for byens vekst og utvikling. Det skal minne oss om historien og samtidig se fremover til ny vekst, nye muligheter og videre utvikling. I Sølvstufen barnehage blir barna «Sølvbarn», uansett bakgrunn. Har man sølv i hjertet har man dessuten et rent hjerte - et ærlig hjerte.

”Åpent sinn”

I Sølvstufen barnehage ønsker vi et språklig og kulturelt mangfold i barnegruppene og blant personalet. Dagens samfunn krever sterkere relasjoner på tvers av kulturer, og vi ønsker å ta del i denne utviklingen. Vi vil gi barna en selvfølghet til dette mangfoldet, gi dem et åpent sinn og jobbe for å forhindre fordommer slik at barna ved skolestart allerede er små verdensborgere.

”Ønsker vi deg velkommen inn”

I Sølvstufen tror vi på at et mangfold i personalet vil skape trivsel og trygghet gjennom selvfølghet av variasjon. Dette strekker seg utover det flerspråklige og flerkulturelle. Vi jobber aktivt for å ha variasjon i både kjønn, alder og erfaring blant personalet. Vi tror på at spennvidden gir mer tilbake til barnehagen, i form av videreutvikling, nyskapning, personlig egnethet og samarbeid. For barna betyr dette at de vil møte en arena der de kan bli trygge på seg selv i møte med andre. Det viktigste er ikke hva mennesker har gjort - det viktigste er hvor de skal. Barna i Sølvstufen barnehage skal alltid videre, derfor er det viktig å kunne vite hvem man er og ha tro på seg selv, men også å invitere til samspill med andre.

Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver

Alt innholdet og måten vi jobber på i barnehagehverdagen har utspring i barnehagens pedagogiske grunnsyn.

Sølvstufen barnehages pedagogiske grunnsyn

Sølvstufen barnehage er et trygt sted for alle barn å være, med muligheter for gode opplevelser sammen med andre, både barn og voksne.

I Sølvstufen barnehage legges det til rette for at alle barna skal få utvikle god selvfølelse og ha et positivt syn på seg selv og andre.

De ansatte i Sølvstufen barnehage møter alle barna med en positiv og anerkjennende holdning og alle barn opplever å bli sett, hørt og ivaretatt ut i fra sine egne forutsetninger.

I Sølvstufen barnehage er forholdet mellom barn og voksne preget av tillit. Tillit oppnås når barnet tas på alvor, og det vises interesse for det barnet gjør eller sier.

I Sølvstufen barnehage opplever alle barn muligheter til deltakelse og medvirkning i barnehagehverdagen.

I Sølvstufen barnehage opplever man at det er fokus på lek og på å skape et godt lekemiljø for barna.

KVALITETSUTVIKLINGSPLANEN 2015-2025 FOR KONBERGBARNEHAGENE



Kvalitetsutviklingsplan for
Kongsbergbarnehagene 2015-2025

Kongsbergbarnehagene 2015–2025

VISJON

MED REAL KOMPETANSE I SEKKEN – MULIGHETENE ER MIN VERDEN.

DET UNIKE

**VI UTFORSKER OG UTVIKLER OSS I KONGSBERGS
UNIKE KULTUR, TEKNOLOGI OG HISTORIE.**

AMBISJONER

Tidlig innsats

Barndommen er kort og kan ikke gjentas. Barndommen har en egenverdi, den er her og nå, men virkningene varer hele livet. Derfor betyr de første barneårene så mye. Små barn fortjener stor og tidlig innsats. I Kongsberg investerer vi i gode barnehager, vi har kompetanse til å oppdage utfordringer hos små barn tidlig og vi setter inn tiltak tidlig. Vi står sammen om barnet, vi jobber tett og vi jobber tverrfaglig.

Tidlig læring

Det er når man er minst, man lærer mest. I kongsbergbarnehagene har vi kunnskap om små barns allsidige læring og utvikling og skaper gode leke- læringsmiljøer. Hos oss får alle barn få ta sitt potensiale i bruk og oppleve progresjon. Støttende voksne fremmer sosial og språklig kompetanse og vi synes realfag er gøy! Et tett samarbeid med foreldre, skole, SFO, helsestasjon m.fl. gjør alle barn i Kongsberg førsteklasses forberedt til skolestart.

Teknologibyens barn

Kongsberg er et attraktivt sted hvor folk fra hele kloden kommer for å jobbe og bo. Det gir oss lokalt mangfold og globale perspektiver. Barnehagene er første trinn i teknologibyens realfagsatsing, Kongsbergskolen. Aktiv bruk av Kongsbergs rike kulturarv, spennende samtidskultur og fremtidsretta fagmiljøer gir barna unike muligheter til utforskende og lærende lek, og til å oppdage hva verden kan by på.

VERDIER

Mestring

Gjennom utforskende, lekende læring og lærende lek skaper vi gode mestringsopplevelser. Barna lærer å lære og liker å lære. Tro på egen mestring og evne til å ta selvstendige valg gir lærelyst, mening og motivasjon.

Mangfold

Et godt barnefellesskap rommer mangfold og gir opplevelse av tilhørighet, respekt og forståelse for andre. Uansett bakgrunn og behov, opplever barna å bli sett og satt pris på. Slik lærer de likeverd og demokrati.

Kreativitet

Med forskertrang og lekelyst er vi på sporet av den nye tid. Små føtter tar store steg – nysgjerrige, undrende, sansende...

Nasjonale og lokale føringer

Nasjonale planer og strategier

Forskning

Offentlige utredninger

Rammeplanen

Barnehageloven

Prioriteringer og ambisjoner fra Kvalitetsutviklingsplanen

Kommunestyret vedtok i 2015 ny Kvalitetsutviklingsplan for Kongsbergbarnehagene, gjeldende fra 2015-2025.

Planen viser felles retning for både kommunale og private barnehager i Kongsberg kommune. Gjennom tre ulike ambisjoner er det utarbeidet tiltak som vi skal jobbe med i barnehagen gjennom hele barnehageåret.

Tidlig innsats

Vi benytter oss jevnlig av kommunes lavterskeltilbud «Rådgivning i tidlig innsats». Dette bidrar til at personalet gradvis øker sin kompetanse på å oppdage utfordringer hos barn tidlig og gir økt kompetanse i forhold til tilrettelegging for de ulike barnas behov i barnehagehverdagen.

Alle våre pedagogiske ledere har gjennomført kurs i regi av Kongsberg kommune i temaet «Tidlig innsats» i 2016, i tillegg skal en av våre pedagogiske ledere gjennomføre videreutdanning i «Tidlig innsats» ved HIT gjennom barnehageåret 2016-2017, vi skal ved hjelp av denne kompetansen jobbe målrettet i form av observasjon og refleksjon i forhold til å bidra til et tydelig fokus på «tidlig innsats».

Tidlig læring

Vi har egen realfagskontakt som deltar i nettverk med andre realfagskontakter i regi av Kongsberg kommune.

Vi har fokus på tidlig læring og utvikling av realfagskompetanse i våre planer.

Vi jobber systematisk med bruk av barnehagens inne- og utemiljø samt inventar og materialvalg i forhold til tidlig læring.

Vi jobber bevisst med barns medvirkning for å tilrettelegge og ha fokus på barnas interesser og behov for igjen å kunne bidra til tidlig læring.

Teknologibyens barn

De ansatte i barnehagen deltar i Kongsberg kommunes tilbud om opplæring og veiledning i forhold til bruk av digitale verktøy sammen med barn. Vi har fokus på bruk av digitale verktøy på de interne møtene for personalet i barnehagen gjennom barnehageåret.

Vi bruker forskning og undring som arbeidsmetode.

Vi benytter oss av tilbudet for førskolebarn på Vitensenteret.

Vi har egen plan for barnehagens IKT-arbeid.

Satsningsområder

Barnehageåret 2016/2017 har vi valgt flerkulturelt mangfold, språk, lek, sosial kompetanse og temaet «Ivo Caprinos eventyrverden» som våre satsningsområder. Vi vil dette barnehageåret ha hovedfokus på disse satsningsområdene. Alle fagområdene i Rammeplanen vil bli dekket gjennom fokus på disse satsningsområdene, enkelte fagområder vil i perioder ha større fokus enn andre, men i løpet av barnehageåret vil alle krav til innhold som Rammeplanen stiller bli dekket. Vi oppfordrer alle til å gjøre seg kjent med Rammeplanens innhold. Rammeplanen kan lastes ned på www.Regjeringen.no.

Flerkulturelt mangfold

Rammeplanen §1.9; «Et møte med noe som er forskjellig fra ens eget, gir muligheter til å utvikle en positiv nysgjerrighet overfor menneskers og kulturers likheter og ulikheter»

Delmål 1 Barnehagen som kulturarena skal formidle verdier og kultur.

Delmål 2 Barnehagen skal bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap

Barna skal; -oppleve å få muligheter til å ta del i samtale om likheter og ulikheter -få kjennskap til innholdet i barnehagens visjon -få videreutvikle respekt overfor andre barn og voksne -få oppleve at forskjellige meninger er viktige -få kjennskap til ulike lands dyr, mat, språk og kultur	Som voksen skal jeg; -jobbe for å fremme barnas forståelse for demokrati og likestilling og motarbeide all form for diskriminering -jobbe for å fremme mangfold og ivareta alle med respekt og omsorg uavhengig av hvem de er -bidra til å styrke den enkeltes identitet og tilhørighet
Sammen skal vi; -markere nasjonaldager/høytider i nært samarbeid med barnas foreldre -gjennomføre barnemøter/barnesamtaler hvor vi har fokus på mangfold, respekt og anerkjennelse	

Flerkulturelt mangfold - årshjul

Fra Kvalitetsutviklingsplanen om mangfold:

«Et godt barnefelleskap rommer mangfold og gir opplevelse av tilhørighet, respekt og forståelse for andre. Uansett bakgrunn og behov, opplever barna å bli sett og satt pris på. Slik lærer de likeverd og demokrati»

Mål fra Rammeplanen om markering:

Barna skal få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner, og få kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen.



Årshjul flerkulturelt mangfold forts.

Foreldresamarbeid:

Foreldrene er en viktig ressurs i barnehagens arbeid med språk og kultur. Det vil derfor være viktig at foresatte blir inkludert, og at de blir spurt i forkant av markeringene – om de har noe å tilføre markeringen. Det kan være i form av å ta med noe vi kan vise i samlingsstunden, eller bilder av typiske trekk ved landet som har nasjonaldag (dyr, landskap, mat, klær, bygninger).

I oppstartsamtalet er det også flere punkter som går konkret på å samle inn informasjon om barnets kultur og språk. Informasjonen kan brukes til synliggjøring og dermed bidra til å styrke den enkeltes identitet og tilhørighet.

Noe av foreldrenes dugnadsarbeid kan bestå i å oversette sentrale ord og begreper i temaer vi arbeider med i barnehagen. Dette for å bidra til å styrke det enkeltes barn språkutvikling.

Det er blitt laget en detaljert oversikt over foresattes og barnas tilknytning til språk, religion, land og nasjonaldag for barnehageåret 2016/17.

Nasjonaldagsmarkering

Powerpointpresentasjon finnes på fellesdisk.

Noen dager i forkant skal foreldrene som har tilhørighet til landet, ha blitt spurt om de har noe å bringe med til markeringen.

Det blir bestemt på morgenmøte samme dag hvem som skal gjennomføre markeringen.

Til markeringen får barna med seg sitt eget pass der det blir limt inn flagget til landet som har bursdag.

Nasjonaldagssamlingen blir gjennomført på en slik måte at det er som om vi besøker landet vi markerer.

Høytidsmarkering

Vi markerer høytider før høytiden finner sted. Vi markerer høytidene til religioner som er representert i barnehagen.

Kristendom: Jul og påske

Hinduisme: Divali

Buddhisme: Vesak

Islam: Eid al Fitr

Barna får kjennskap til høytiden i barnehagen en uke i forveien, gjennom hele uken. Personalet vil få informasjon om høytiden god tid i forveien.

Refleksjon rundt temaet flerkulturelt mangfold

Flerkulturell-kontakten i barnehagen har ansvar for å lage oppgaver som personalet skal reflektere rundt på personalmøte/teammøte/rommøte. En oppgave kan også bestå i å lage en praksisfortelling om temaet som senere skal diskuteres.

Språk

Rammeplanen §2.5; «Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.»

Delmål 1. Alle barn skal oppleve et rikt og variert språkmiljø i barnehagen.

Delmål 2. Barnehagen støtter barns bruk av morsmål og samtidig skal det arbeides aktivt for å fremme barnas norskspråklige kompetanse.

Barna skal;	Som voksen skal jeg;
<ul style="list-style-type: none">-bli lest for hver dag- bli kjent med eventyr og fortellinger-være med på å lage eventyr- månedlig delta i bokbad-bli kjent med rim og regler- lære seg å sette ord på sine hensikter og intensjoner ved å bruke språket aktivt i ulike situasjoner	<ul style="list-style-type: none">-gir barna tid til å kunne uttrykke seg-være en god lytter når barna snakker- være opptatt av å skape magiske eventyrstunder- være bevisst på å bruke nøkkelord- stille åpne spørsmål til barna slik at de må formulere egne setninger/uttrykk for å gjøre seg forstått-aktivt ta i bruk hjelpemidler som f.eks. «Eventurbroa.no» slik at barna kan få møte fortellinger på eget morsmål-vise nysgjerrighet over barnas flerspråklighet, på deres premisser-bruke konkretiseringsmidler for at barna skal bedre forstå ulike begreper
Sammen skal vi; Bruke biblioteket regelmessig Skape nysgjerrighet rundt språk sammen Bruke språket med fokus på å utvikle realfagskompetanse Benevne objekter ved navn Reflektere og samtale rundt felles opplevelser som turer og andre dagligdagse aktiviteter	

Språk - årshjul

Fra Rammeplan: «Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper»

Fra Kvalitetsutviklingsplanen:

«I Kongsbergbarnehagene får alle barn tatt sitt potensiale i bruk og oppleve progresjon. Støttende voksne fremmer sosial og språklig kompetanse.»

Mål fra progresjonsplanen for språk i Sølvestuffen barnehage: «I Sølvestuffen barnehage skal vi sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.»

Tema for språkplanen for Underberget

August; Vi lager musikk (En dukkedrøm)

September; Dyr (Klatremus i knipe)

Oktober; Du og jeg (Askeladden og de gode hjelpere)

November; Kropp/hodet (Karius og Baktus)

Desember; Jul

Januar; Vinter (lys/mørke)

Februar; Kroppen

Mars; Påske

April; Romforståelse

Mai; Vår og 17. mai

Juni; Sommer

Tema språkplanen for Overberget

August; Vi lager musikk

September; Dyr

Oktober; Du og jeg

November; Romforståelse

Desember; Jul/Ild

Januar; Vinter/lys/mørke

Februar; Karneval

Mars; Vår/Påske

April; Påske/jord

Mai; 17.mai/luft

Juni; Sommer/ild

Lek

Rammeplanen §2.2; «Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.»

Delmål 1. Barnehagen skal gi barna muligheter for lek, og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.

Delmål 2. Barnehagen skal legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek.

Barna skal;	Som voksen skal jeg;
<ul style="list-style-type: none">-få oppleve at gjennom medvirkning har man innflytelse på leken og lekemiljøet i barnehagen-få oppleve at i barnehagen er det tid til lek uten avbrytelser-få oppleve at de blir møtt med et lekemiljø og tilbud om lekeaktiviteter som gjør at alle opplever at de passer inn og har noe å tilføre leken	<ul style="list-style-type: none">-bidra til å verne om leken på en måte som viser at leken i seg selv har en egenverdi-være en aktiv og engasjert bidragsyter for å tilrettelegge for gode lekesituasjoner-bidra til at barna opplever at i barnehagen går lek og læring hånd i hånd-bidra til at barn som ikke deltar i leken, holdes utenfor eller ødelegger andres lek gis særskilt oppfølging
Sammen skal vi; <ul style="list-style-type: none">-bidra til at alle skal få delta i lek-jobbe for å sammen skape et godt lekemiljø	

Sosial kompetanse

Rammeplanen §2.4; «Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.»

Delmål 1. Barnehagen skal arbeide kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter.

Delmål 2. Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter.

Barna skal;	Som voksen skal jeg;
-bli kjent med de ulike følelsene der Steg for Steg brukes som arbeidsmetode -lære seg problemløsning lære seg selvkontroll -bli kjent med ulike måter å ta kontakt med andre på	-bruke PULS som refleksjonsverktøy -ha fokus på vennskap -være en god rollemodell -videreutvikle min relasjonskompetanse som del av kompetanseutviklingsarbeidet i barnehagen -være veileder i konfliktsituasjoner -ha fokus på utvikling av gode lekerelasjoner mellom barn -sørge for å se, verne om og bidra til videreutvikling av barnas lek
Sammen skal vi; -skape og gi rom for utvikling av vennskap -bidra til å skape glede og humor i hverdagen	

Steg for steg - årshjul

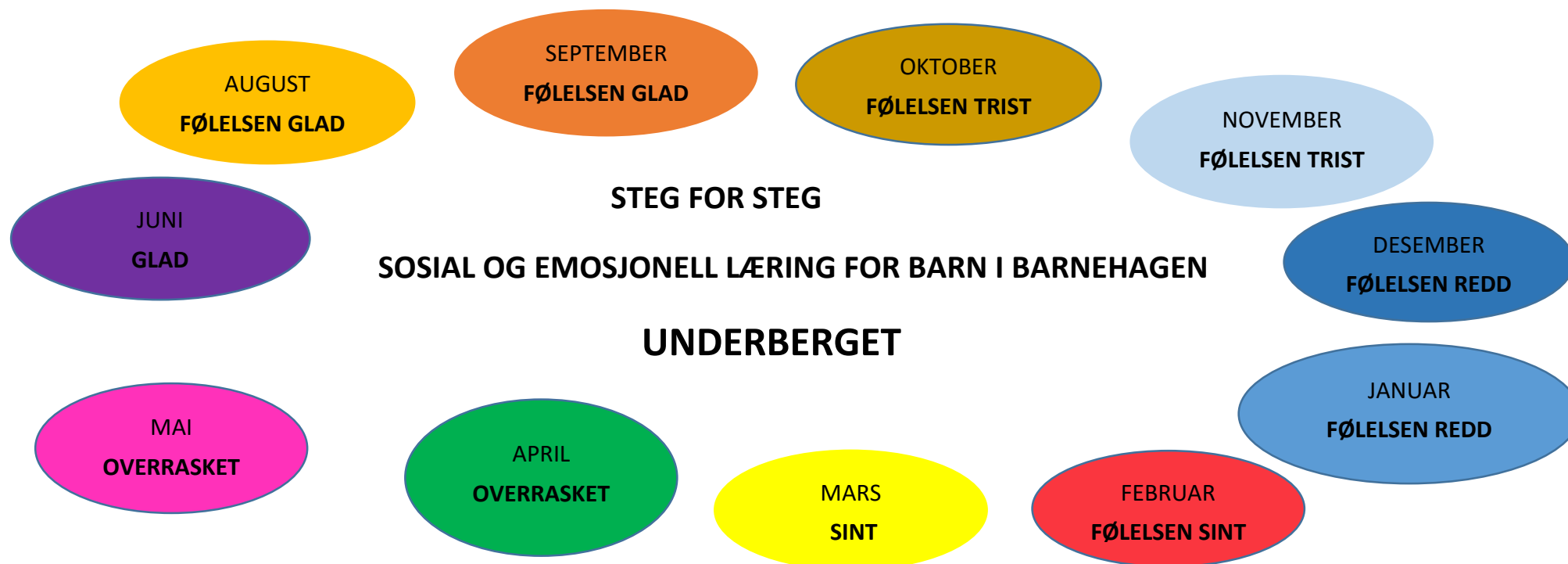
Grunnsynet vårt:

Sølvstufen barnehage skal være et trygt sted for alle barn, med muligheter for gode opplevelser sammen med andre, både barn og voksne.

I Sølvstufen barnehage legges det til rette for at alle barn skal få utvikle god selvfølelse og ha et positivt syn på seg selv og andre.

Hva er «Steg for Steg»?

Steg for Steg et pedagogisk opplegg som har til hensikt å øke barns sosial kompetanse gjennom å øve på ferdigheter i empati, problemløsning og mestring av sinne i sosiale sammenhenger. Den grunnleggende drivkraften i arbeidet er å bygge videre på det positive som barna gjør og ikke det negative (positiv forsterkning). Som barnehage er det viktig at barna får trene på ferdigheter som gjør dem rustet til å takle utfordringer i livet. Dette avhenger av å ha sosial kompetanse. Det at barna skal kunne utvikle sin evne til å kommunisere og omgås andre på en positiv måte står svært sentralt i opplegget.



AUGUST
INNLEDNING
TIL EMPATI

SEPTEMBER
BLI KJENT MED
EGNE OG ANDRES
FØLELSER

OKTOBER
VI SER ETTER
FLERE TEGN

NOVEMBER
FØLELSER
ENDRER SEG

DESEMBER
SAMME ELLER
FORSKJELLIG?

JUNI
NÅR NOEN TAR
NOE FRA DEG

SOSIAL OG EMOSJONELL LÆRING FOR BARN I BARNEHAGEN

OVERBERGET

JANUAR
JEG BRYR MEG

MAI
IKKE NÅ -
KANSKJE SENERE

APRIL
HVIS - SÅ

MARS
INTENSJONER

FEBRUAR
Å HJELPE
HVERANDRE

Ivo Caprinos eventyrverden

August til november 2016

Delmål 1 Vi blir kjent med Ivo Caprinos dramatiseringer og eventyr gjennom å jobbe i prosjekt

November 2016 – juli 2017

Delmål 2 Vi velger oss et Ivo Caprino-eventyr på hvert team som vi jobber prosjektbasert med.

Alle fagområdene skal være representert i barnehagehverdagen, men vi vil i forhold til temaet Ivo Caprinos eventyrverden særlig fordype oss i disse fagområdene;

Kommunikasjon, språk og tekst

Barna skal;	Som voksen skal jeg;
<ul style="list-style-type: none">-bli kjent med Ivo Caprino-eventyr-bli kjent med grunnleggende eventyr-sjangertrekk (f.eks.ubestemt tid/sted, helter/heltinner, et oppdrag, ender godt, magiske tall)-i henhold til alder kunne gjenfortelle et eventyr fra Ivo Caprinos verden-se Ivo Caprino filmer-lære eventyrsanger-se dukketeater	<ul style="list-style-type: none">-lære meg tre eventyr fra Ivo Caprinos eventyr-verden utenat slik at jeg kan presentere muntlig fortelling fritt for barn-lære meg to eventyrsanger fra Ivo Caprinos eventyrverden og synge de sammen med barna inne og ute-være en leken og kreativ rollemodell-jeg skal bevisst bruke rim og regler som er å finne i Ivo Caprino-eventyrene-jeg skal filosofere og samtale med barna om eventyrets mening og innhold
Sammen skal vi; <ul style="list-style-type: none">-ha fellessamlinger med eventyr på ulike språk	

Ivo Caprinos eventyrverden forts.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal;	Som voksen skal jeg;
<ul style="list-style-type: none">- være delaktige i å produsere et eventyrlandskap- være delaktige og lage en rollefigur (f.eks. papir, stoff, leire, sand)- være delaktige i å filmatisere en scene eller eventyr(IKT)- bli kjent med kunstmalerier fra Ivo Caprinos eventyrverden- bli kjent med det å opptre for andre	<ul style="list-style-type: none">- være delaktig i å utforme rommet i samsvar med temaet (Rommet som den tredje pedagog)- være en leken og kreativ rollemodell
Sammen skal vi; -lage utstilling for foreldre som avrunding av temaet	

Natur, miljø og teknikk

Barna skal;	Som voksen skal jeg;
<ul style="list-style-type: none">-bli kjent med ulike dyr som finnes i eventyrene-bli kjent med norsk skog-lage troll ved bruk av naturmateriale-bli kjent med Laagendalsmuseet	<ul style="list-style-type: none">-sammen med barna være en utforskende voksen-ha fokus på å utforske naturopplevelser sammen med barna (Den døde mus-pedagogikken)-ha fokus på tradisjonelle sang- og bevegelsesleker på Verdens Ende
Sammen skal vi; -bruke digitale verktøy som hjelpemiddel -finne et referanseområde(Eventyrskog) når vi drar på tur. Her skal vi se hva som finnes av planter, dyr og insekter -lage fenologisk kalender i Eventyrskogen gjennom de fire årstidene -ha samlingsstunder ute i skogen	
Vi jobber prosjektbasert med blant annet Floorbook og bokbad som arbeidsmetode og bruker PULS som verktøy for kvalitetssikring, evaluering og måloppnåelse. Vi skal i løpet av barnehageåret gradere barnehagen til nivå 3 under kvalitetskjenetegnet «barnehagen som kulturformidler i PULS.	

IKT i Sølvstuppen barnehage

Rammeplanen sier «Bruk av digitale verktøy og IKT i barnehagen er ikke et mål i seg selv, men et verktøy for å oppnå faglige mål.»

Progresjonsplan:

Alder	Prosessmål	Tiltak
1-3 år	<p>Barna skal få begynnende erfaring med tekniske hjelpemidler og deres funksjoner – i situasjoner der det er naturlig.</p> <p>Barna skal bli fysisk kjent med og få utforske digitale verktøy som for eksempel digitalt kamera, Ipad, mobil.</p> <p>Barna skal kunne bli kjent med å gjenfortelle fortellinger og sanger ved bruk av digitale verktøy.</p> <p>Barna skal få erfaring med kreative applikasjoner.</p>	<p>Barna får være med de voksne når de bruker tekniske hjelpemidler (f.eks CD-spiller, nettbrett, kamera, PC, printer).</p> <p>De voksne skal fysisk tilby barna digitale verktøy, barna skal kunne få ta og kjenne på de.</p> <p>Barna får bruke applikasjoner og programmer til å ta opp lyd og video for å gjenfortelle.</p> <p>Personalet skal la barna eksperimentere med tegneprogram.</p>
3-6 år	<p>Barna skal få begynnende erfaring med fotografering, bilderedigering og digitale fortellinger.</p> <p>Barna skal kunne gjenfortelle, skape og produsere en digital fortelling. De skal kunne samarbeide og løse oppgaver sammen også digitalt.</p> <p>Barna skal få erfaring med kreativ og variert programvare og applikasjoner.</p> <p>Barna skal få oppleve at de kan være delaktige i den digitale verden.</p>	<p>Barna er med og tar bilder, og opplever flere måter å bruke bildene på. Vi opplever bøker også digitalt.</p> <p>Personalet skal tilby digitale spill, programvare og applikasjoner som utfordrer barna både kreativt, matematisk og språklig.</p> <p>Barna får bruke digitale verktøy, og applikasjoner og programmer, både på skjerm og projektor.</p> <p>Alle barna skal få anledning til å bruke datamaskin, nettbrett og forskjellige digitale verktøy.</p>

IKT forts.

Fra Kvalitetsutviklingsplanen:

Barnehagene er første trinn i teknologibyens realfagssatsing, Kongsbergskolen. Vi gir barna unike muligheter til utforskende og lærende lek, og til å oppdage hva verden har å by på.

Med forskertrang og lekelyst er vi på sporet av den nye tid. Små føtter tar store steg – nysgjerrige, undrende, sansende.

Gjennom utforskende, lekende læring og lærende lek skaper vi gode mestringsopplevelser. Barna lærer å lære, og liker å lære. Troen på egen mestring og evne til å ta selvstendige valg gir lærelyst, mening og motivasjon.

Mål fra progresjonsplanen for IKT i Sølvstufen barnehage:

Sølvstufen barnehage satser på bruk av IKT slik at det legges til rette for et læringsmiljø med rom for samspill, dialog og medvirkning samt læring basert på digitale verktøy. Vi jobber aktivt med ulike digitale verktøy med spesielt fokus på det kreative og skapende.

IKT - årshjul Underberget

**SEPTEMBER
DYR**

(Ipad – Soundtouch Salaby
Ipad - Kidsoiration)

OKTOBER

EVENTYR / ANIMASJON

(Ipad – PuppetPals -Ipad –Propell)

NOVEMBER

FARGER

(Ipad – MusicColor Ipad kidsinspiration-
bruk av kamera)

AUGUST

VI LAGER MUSIKK

(Ipad – Garageband)

DESEMBER

VI TEGNER

(Ipad – Tegnebrett / Doodoo
Printer)

IKT OG DIGITALE VERKTØY UNDERBERGET

JUNI

**EVENTYR /
ANIMASJON**

(Ipad – PuppetPals
Ipad - Propell)

JANUAR

VI LAGER MUSIKK

(Ipad – Garageband)

MAI

VI TEGNER

(Ipad – Tegnebrett /
Doodoo Lite
Printer)

APRIL

FARGER

(Ipad – MusicColor
Ipad - Kidspiration
Bruk av kamera)

MARS

**EVENTYR /
ANIMASJON**

(Ipad – PuppetPals
Ipad - Propell)

FEBRUAR

KROPPEN VÅR

(Bruk av kamera /
Ipad – IstopMotion
Ipad - Kidspiration)

IKT - årshjul Overberget

AUGUST

VI LAGER MUSIKK

(Ipad – Garageband)

SEPTEMBER

DYR

(Ipad – Soundtouch
Salaby)

OKTOBER

**EVENTYR /
ANIMASJON**

(Ipad – PuppetPals)

**NOVEMBER
PROGRAMMERING**

Bee-Bot

IKT OG DIGITALE VERKTØY OVERBERGET

JANUAR

VI TEGNER

(Ipad – Tegnebrett / Doodoo lite
Printer)

JUNI

**EVENTYR/
ANIMASJON**

(Ipad – PuppetPals)

FEBRUAR

**VI LAGER
FORTELLING**

(Ipad – BookCreator)

MAI

PROGRAMMERING

Bee-bot

APRIL

VI LAGER MUSIKK

(Ipad – Garageband)

MARS

**EVENTYR/
ANIMASJON**

(Ipad – PuppetPals
Ipad – IStopMotion)

Overgang barnehage – skole

Sølvbarna

Med bakgrunn i hva Rammeplanen for barnehagen sier om overgangen mellom barnehage og skole; «*Det må legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole*» har vi i Sølvstufen barnehage et tilbud til de eldste barna som skal gi dem en pekepinn på hva som venter dem når de begynner på skolen. Sølvbarna deltar i ulike skoleforberedende aktiviteter i løpet av året.

Vi bruker planen «Førsteklasses forberedt», som er basert på et samarbeid mellom barnehagene og skolene i Kongsberg kommune som grunnlag for de skoleforberedende aktivitetene vi tilbyr Sølvbarna.

I Førsteklasses forberedt står det følgende;

«For små barn er det å begynne på skolen et stort skritt. Og et viktig skritt, der vi som voksne rundt ikke bør trå feil. Barnehage, skole og foreldre kan i fellesskap bidra til at skolen ikke er ukjent grunn og til at barna opplever trygghet fra første stund. Trygge barn som raskt finner seg til rette i skolen vil trives bedre. Og igjen lære mer.»

«Det handler om de samme barna, da må vi handle sammen. Nesten alle barn som stiller til første skoledag i Kongsberg kommune, har begynt læringsløpet sitt i barnehagen. Det gir kommunen store muligheter for samhandling og tidlig innsats. Et tett og tverrfaglig samarbeid og en godt forberedt overgang fra barnehage til skole er forebyggende og kan bidra til at små startvansker ikke får utvikle seg til større utfordringer. Gir vi barna en god start på skolen har vi lagt grunnlaget for en fin fortsettelse.»

«Undersøkelser viser at faste rutiner og felles møteplasser er avgjørende for å få til et godt og systematisk samarbeid rundt overgangen fra barnehage til skole. I denne planen beskrives felles og forpliktende mål og rutiner for alle ansvarlige. Rutinen er kun et minimumskrav. De enkelte skoler og barnehager står fritt til å gjøre mer. Men med denne planen vil Kongsberg kommune sette en standard, og bidra til at alle barn som begynner på skolen i vår kommune stiller førsteklasses forberedt.»

Hele planen finner du på MyKid eller under www.Kongsberg.kommune.no

Det utarbeides egne halvårsplaner internt i barnehagen som synliggjør hvordan det arbeides gjennom året med å forberede Sølvbarna på overgangen til skolen. Disse planene finner du i MyKid.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

I Sølvestuffen barnehage bruker vi ledermøter, personalmøter, teammøter og planleggingsdager for å planlegge og vurdere innholdet i vårt pedagogiske arbeide.

De pedagogiske lederne har ansvar for å utarbeide månedsplaner, månedsoversikter og romplaner.

Pedagogisk dokumentasjon er viktig for å kunne være en lærende organisasjon i utvikling og endring. For å reflektere over vår praksis bruker vi bilder, praksisfortellinger, barnesamtaler og barnemøter.

Verktøy i kvalitetsarbeidet

For å sikre oss at vi jobber målrettet for å ivareta god kvalitet på alle områder i barnehagehverdagen benytter vi oss av ulike verktøy som bidrar til å gjøres oss fokusert på ulike sider av kvalitetsarbeidet.

Vi bruker PULS som er verktøy for systematisk kvalitetsarbeid. Hensikten med PULS er å ha fokus på barnehagens kvalitet gjennom arbeid med refleksjon over egen praksis og samskapning av konkrete mål og tiltak. PULS er både et analyseverktøy og et prosessverktøy. Via PULS er det utviklet et eget kompetansekarteleggingsverktøy, KAN, som vi bruker til kartlegging og videreutvikling av den enkelte ansattes kompetanse.

Vi bruker MyKid som digitalt verktøy for å sikre god informasjonsflyt mellom barnehagen og barnas hjem. Gjennom MyKid formidles informasjon om barnehagehverdagen samt informasjon mellom barnehagen og det enkelte barns hjem som f.eks informasjon om barnet har fri/hvem som skal hente barnet i barnehagen, om barnet har behov for bleier, klær eller annet utstyr i barnehagen.

Vi bruker blant annet Steg for Steg, Snakkepakken og Salaby som pedagogiske verktøy i arbeidet med barna.

I forhold til dokumentasjon benytter vi oss blant annet av «Lær meg norsk før skolestart», «Alle med» og «TRAS».

Du finner mer informasjon om de ulike verktøyene i MyKid.

**ÅRSHJUL
PULS
SØLVSTUFFEN
BARNEHAGE
2016-2017**

November 2016
Tiltaksoppfølging

Evaluere punkt 2.3
Halvårsevaluering og –planlegging.

Desember 2016

Tiltaksoppfølging
Evaluere punkt 2.7

Januar 2017

Tiltaksoppfølging
Evaluere punkt 2.1

Februar 2017

Tiltaksoppfølging
Evaluering av punkt 2.3
Alle i personalet skal gjennomgå kompetanse sirkelen, fylle ut egenarbeid og kompetanseplan.

Oktober 2016

Tiltaksoppfølging
Utviklingssamtaler m/leder

September 2016

Gjennomgang nåsituasjon
Barnesamtaler
Alle ansatte gjennomfører KAN

Mars 2017

Analyse av nåsituasjonen
Tiltaksoppfølging
Utviklingssamtaler m/styrer
Evaluering av punkt 2.7
Bruke Puls for å lage ny års-

August 2016

Analyse av nå-situasjon
Fokus på oppstart— evaluere om alle forberedelser var på plass og evaluere oppstart.

April 2017

Tiltaksoppfølging
Evaluering av punkt 2.1

Juli 2017

Barnehagen holder stengt uke 28, 29 og 30

Juni 2017

Tiltaksoppfølging
Evaluering av punkt 2.3 og 2.7

Mai 2017

Tiltaksoppfølging
Halvårsevaluering og –planlegging
Evaluering av samfunnsmandatet

Samarbeid

Barnehagen arbeider i nært samarbeid med en rekke ulike samarbeidspartnere for å ivareta barnas beste.

Aller viktigst som samarbeidspartner for barnehagen er barnas foresatte. Rammeplanen §1.6 sier; «Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Vi samarbeider med barnas foresatte både gjennom utveksling av informasjon ved levering og henting, vi arrangerer foreldremøter og foreldresamtaler, vi samarbeider gjennom saker som blir tatt opp i barnehagens Samarbeidsutvalg samt gjennom bruken av MyKid. I tillegg til samarbeidet med barnas foresatte samarbeider vi med en rekke eksterne instanser som f.eks. helsestasjonen, BUP (barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk), PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste), barneverntjenesten, Kongsberg kommune og barneskolene i Kongsberg kommune.

Samarbeidsutvalg (SU)

Samarbeidsutvalget og foreldreråd

Rammeplanen sier; «For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Er det i forskrift etter § 15 satt maksimalgrense for foreldrebetaling, kan bare foreldrerådet samtykke i foreldrebetaling ut over dette.»

«Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.»

Foreldrerådet består av alle de foresatte med barn i barnehagen, men ved en avstemming telles kun en stemme per barn.

Samarbeidsutvalget i Sølvestuffen barnehage består av en forelder og en ansatt fra hver avdeling. Eier og styrer av barnehagen møter også i Samarbeidsutvalget. Det avholdes 5-6 møter i Samarbeidsutvalget i løpet av barnehageåret. Foreldrerrepresentantene velges på Foreldrerådsmøte ved oppstart av barnehageåret.

Aktivitetsskalender 2016

MÅNED	AKTIVITET	HVEM DELTAR
AUGUST	12. Planleggingsdag	Barnehagen stengt
SEPTEMBER	8. Foreldrerådsmøte 8. Foreldremøte 15. Planleggingsdag 21. SU-møte	Barnehagen stengt Foreldre Barnehagen stengt Su-representanter
OKTOBER	11. Fotografering 24.FN-dagen og Barn hjelper barn-aksjon	Barn Barn, foreldre, familie
NOVEMBER	16. SU-møte 24. Fotoutstilling	Su-representanter Barn og foreldre
DESEMBER	8. Nissefest 13. Lucia-feiring kl 15.30 20. Julelunsj	Barn Barn og foreldre Barn
JANUAR	2. Planleggingsdag	Barnehagen stengt
FEBRUAR	15. SU-møte	SU-representanter
MARS		
APRIL	6. Påskefrokost 6. Foreldremøte 19. SU-møte 21. Planleggingsdag	Barn og foreldre Foreldre SU-representanter Barnehagen stengt
MAI	11. Fotoutstilling og teaterforestilling 16. 17.mai-markering 26. Planleggingsdag	Barn, foreldre, familie Barn Barnehagen stengt
JUNI	7. SU-møte 14.Sommerfest	SU-representanter Barn, foreldre, familie
JULI	Sommerstengt uke 28, 29, 30	Barnehagen stengt

Barnehagen holder stengt på alle helligdager samt onsdag før skjærtorsdag.